

Vidensrejse

Ontario, Canada

28. maj – 1. juni 2016



Børn & Kultur
Esbjerg Kommune

Indhold

Indledning	3
Program	4
Inspiration og refleksion over besøget	5

Indledning

Børn & Familieudvalget, direktøren for Børn & Kultur, chef for Skole og chef for Pædagogik & Undervisning var i Toronto i Canada for at opsamle viden, om hvordan det er lykket for staten Ontario at skabe et skolevæsen i verdensklasse.

Ontarios skolevæsen har dannet model for den danske folkeskolereform. På den baggrund har Esbjerg Kommune indgået et partnerskab med byen Toronto. Partnerskabet tager sigte mod, at pædagoger, lærere og ledere skal drage nytte af de erfaringer, metoder og teorier, som har været succesfulde i Ontario.

Skolerne i Toronto har både formået at hæve det generelle niveau for deres elever og har samtidig også haft held med "narrowing the gap", dvs. at gøre forskellen mellem de dygtigste og de svageste elever mindre.

Når man besøger skolerne i Toronto, er det slående, hvor bevidst den enkelte lærer, leder eller politiker er om, at netop han eller hun gør en forskel. På alle niveauer er der et klart fokus på, hvad kerneopgaven er – at elevernes læring er skolens vigtigste opgave.

Sammenhængen mellem det politiske niveau og det yderste led i organisationen er fundamentet for deres succes, noget vi i Esbjerg kan tage ved lære af, og som var anledningen til denne vidensrejse til Toronto for Børn & Familieudvalget.

Programmet var en blanding af oplæg og besøg på Ontario Principals Council, Ontarios ministry of Education, Toronto District School Board og skolebesøg. De forskellige oplæg tog udgangspunkt i den pædagogiske, faglige og forskningsbaserede tilgang, der har været med til at skabe den succes, som Ontario har haft i forhold til at forbedre elevernes resultater, ligesom der var fokus på styringen og den politiske ledelse af skolevæsenet.



Program

Søndag den 29. maj

- At bo i Canada – det politiske system, den offentlige service m.m.
v. Stine Hansen, Dansk Ph.d. studerende, bosiddende i Canada på 12. år
- Introduktion til "Ontarios mirakel", hvad er det, man har gjort, betydningen for den danske folkeskolereform, Esbjergs partnerskab m.v. v. skolechef Henrik Schou
- Hvordan har vi omsat inspirationen i Esbjerg
v. chef for Pædagogik & Undervisning Ulla Visbech
- Opsamling og refleksion
- Rundtur med sightseeingbus i Toronto

Mandag den 30. maj

- **Ontario Principals Council - Ledelse der fremmer elevernes læring**

Oplæg v. Joanne Robinson, leder af OPC om de ledelsesdomæner som skoleledere i Ontario arbejder efter. Oplægget kom ind på hvordan man arbejder med strategier, der skal fremme fokus på elevernes læring, og hvordan skoler og politikere kan identificere styrker og svagheder.

- **Ontario Ministry of Education - Opbygning af et uddannelsessystem i konstant forbedring**

En orientering om udviklingen af Ontarios reform af uddannelsessystemet; et overblik over, hvordan man opbygger og skaber sammenhæng i hele systemet fra kommunen til den studerende.

- **Education Quality and Accountability Office – Data som grundlag for udvikling**

EQAO vurderer, hvor godt Ontarios offentlige uddannelsessystem er til at udvikle elevernes skrivning og matematiske færdigheder. EQAO indsamler data, der bruges til den pædagogiske udvikling på skolerne. Oplægget gav et indblik i forskellige programmer, der bliver iværksat på baggrund af data om skolernes resultater, og hvorledes data bliver brugt som grundlag for uddannelsespolitikker og allokering af ressourcer.



- **Skolebesøg**

Besøg på Orde Street Junior Public School, hvor der var mulighed for at møde skoleledelse, lærere og elever. Gruppen fik mulighed for opleve undervisningen i forskellige klasser.

<http://www.tdsb.on.ca/FindYour/Schools.aspx?schno=5258>

- **Refleksion over dagen på dansk**

Deltagerne reflekterer over indtryk, viden og oplevelser dagen har givet i forhold til et Esbjerg perspektiv.

Tirsdag den 31. Maj

- **Skolebesøg**

Besøg på Rivercrest Junior School, hvor der var mulighed for at møde skoleledelse, lærere, forældre og elever. Gruppen fik mulighed for følge undervisningen i forskellige klasser og drøfte skolens dagligdag

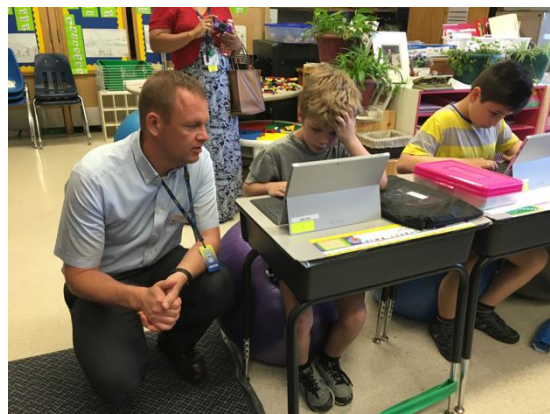
<http://www.tdsb.on.ca/FindYour/Schools.aspx?schno=2046>

- **Toronto District School Board (TDSB)**

Et besøg på TDSB's hovedkontor, hvor gruppen hørte om, hvorledes socioøkonomiske data og læringsdata danner grundlag for den overordnede styring af Torontos skolevæsen, samt drøftelse med de politiske valgte bestyrelsesmedlemmer

- **Refleksion på dansk**

Deltagerne reflekterer over de indtryk, viden og oplevelser dagen har givet i forhold til et Esbjerg perspektiv.



Inspiration og refleksion over besøget

En stor del af Ontarios succes udspringer af det fælles mindset, der er skabt om skolevæsenet. Alle niveauer – fra politikere til lærerne – er enige om det overordnede mål, at skabe læring og progression for alle elever. Dette mål gennemsyrrer alt, hvad der gøres i skolen, og der er et overvældende ejerskab til dette. Dette ejerskab er tilvejebragt henover de 14 år, der er gået, siden man reformerede skolesystemet i Ontario. Den danske reform er kun to år gammel, og der er ikke etableret helt samme ejerskab endnu – dette bør der både fra forvaltningsmæssig og politisk side være fokus på i Esbjerg. Vi skal være tydelige på og fastholde, at vores mål er læring og progression for alle elever.



Man har i Ontarios udvikling lagt megen energi i at udvikle en organisation, der hele tiden arbejder med at lære og undersøge, hvad der skaber læring. Omdrejningspunktet for dette er "professionel learning communitys", som vi i Esbjerg kalder PLM – professionelle læringsmiljøer. I PLM arbejder lærerne og lederne sammen om at udforske og tage læring af de data, der har betydning for undervisningens effekt. Det kan være data, der er skabt på baggrund af elevernes arbejder, produkter, resultater eller socioøkonomiske data. Generelt sker al udvikling, om det er udvikling af den konkrete undervisning, skoleudvikling eller udvikling af skolevæsenet, på et datainformeret grundlag. Dette kan vi i høj grad

tage ved lære af i forhold til den praksis, vi har i Esbjerg. Vi har adgang til mange data, men bruger dem ikke helt så struktureret, som vi har oplevet Toronto, og der er behov for, i Esbjerg, at etablere støttefunktioner i forhold til at understøtte det datainformerede arbejde i PLM.

Det gør indtryk at møde et skolevæsen, der ikke har særlig mange ressourcer, men alligevel har en meget stor opbakning fra forældre, elever og ansatte. Der er enighed om, at skolens opgave er at fremme elevernes læring og progression. På de to skolebesøg, der var mulighed for under besøget, besøgte vi to meget forskellige skoler, hvad elevgrundlag angår. Den ene skole var i den nedre ende socioøkonomisk, den anden var på middel niveau. På begge skoler møder man et stærkt læringsmiljø med stor tydelighed i bestræbelserne på at give en effektiv undervisning. Der er meget klare forventninger til både lærere og elever om, at målet for skolen er at fremme læring og progression for alle elever. I forhold til en dansk skole, er der en slående arbejdsro og disciplin, med en stor respekt om undervisningen og lærerne.

Vi mødte i Toronto en optagethed af, at alle elever skal lykkes – også de elever der har udfordringer. Generelt tilrettelægges man undervisningen, så alle elever har en stærk tilknytning til deres stamklasse, hvad enten eleven har specialpædagogiske behov eller er nyankommen to-sproget. Så megen undervisning som muligt skal foregå i stamklassen og hertil suppleres med undervisning i specielt tilrettelagte forløb efter elevens behov. Dette kan vi i Esbjerg godt hente inspiration fra, således vi i højere grad lader elever blive i deres stamklasser, og supplerer undervisningen her med specialundervisning, to-sprogsundervisning eller andet eleven har behov for.

